

СОГЛАСОВАНА
Председатель комитета по
образованию
города Барнаула
А.Г.Муль
от «20» _____ 2019г.

ПРИНЯТА
на заседании
Управляющего совета
Протокол от «10» мая 2019г. №5

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №204»
Т.В. Калмыкова
от «20» мая 2019г. №37/1-р

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №204»
(МБДОУ «Детский сад №204»)
на 2019/2023 годы

г.Барнаул

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №204»**

№п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №204»	4
3.	Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №204»	7
4.	Стратегия развития МБДОУ «Детский сад №204»	19
5.	Проекты Программы развития МБДОУ «Детский сад №204»	20
6.	Заключение	26

1.Пояснительная записка

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение Программы развития МБДОУ «Детский сад №204» (далее - Программа):

- развитие потенциала МБДОУ «Детский сад №204» (далее - МБДОУ);
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. МБДОУ сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа МБДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии МБДОУ.

В процессе разработки Программы авторы основывались на анализе состояния МБДОУ, территориальной специфики, контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник МБДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) МБДОУ становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.
- Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МБДОУ.

2. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №204»

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204»
Название Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №204» на 2019/2023 годы.
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании»; - Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка; - Концепция дошкольного воспитания; Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; - Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297; - Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; - Постановление администрации города Барнаула от 08.09.2014 №1924 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2020 годы»; - Устав МБДОУ.
Назначение Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление МБДОУ на основе инновационных процессов.
Статус Программы	Нормативный документ, осуществляющий деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в МБДОУ.
Проблемы	Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность МБДОУ по внедрение в воспитательно-образовательный процесс

	современных образовательных технологий. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.
Разработчики Программы	Администрация МБДОУ, творческий коллектив педагогических работников
Цель Программы	Обновление модели МБДОУ, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями.
Задачи Программы	-Сформировать комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих выявление, развитие перспективных и одаренных детей средствами формирующего воздействия специальной среды. -Создать положительную мотивацию у дошкольников для занятий физкультурой и спортом, совершенствовать физические качества, приобщать к здоровому образу жизни. -Расширить взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования МБДОУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. -Обеспечить безопасные условия пребывания воспитанников в МБДОУ при организации воспитательно-образовательного процесса. -Укрепить и развить кадровый потенциал, повышение социально-профессиональной мобильности и компетентности педагогического коллектива.
Этапы реализации Программы	1 этап (январь 2019г.- октябрь 2019г.) Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Задачи этапа: - привести нормативно-правовые документы МБДОУ в соответствие новым требованиям - совершенствовать систему переподготовки кадров - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования - совершенствовать систему мониторинга процесса функционирования МБДОУ
	2 этап (ноябрь 2019г.- май 2023г.) Цель: практическая реализация Программы Задачи этапа: - реализовать мероприятия по основным направлениям - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБДОУ в решении задач развития; - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	3 этап (Июнь 2023г.- декабрь 2023г.)

	Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам Программы. Задачи этапа: - провести анализ результатов реализации Программы, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на Педсовете МБДОУ, Общем родительском собрании, разместить на сайт МБДОУ; - определить новые проблемы для разработки новой Программы.
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	К концу срока реализации Программы планируется: - уменьшение среднего показателя пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника до 7.5; - увеличение численности педагогических работников, имеющих высшее образование до 85%; - увеличение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория до 65%, первая квалификационная категория до 50%; - увеличение численности педагогических работников в возрасте до 30 лет до 20%.
Целевые индикаторы, позволяющие оценить эффективность реализации Программы	-повышение уровня развития воспитанников по образовательным областям физического, художественно-эстетического, речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития; -снижение уровня заболеваемости воспитанников; -увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией; -увеличение числа педагогов с высшим образованием по специальности «Дошкольное образование»; -увеличение числа молодых педагогов, соответствующих современным требованиям; -отсутствие вакансий узких специалистов; -реализация системы социального партнерства.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ с ежегодным обсуждением результатов на Педагогическом совете МБДОУ. Результаты контроля систематически публикуются на сайте МБДОУ, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и др. мероприятиях.

-положительная динамика физического, художественно-эстетического, речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития воспитанников (по результатам мониторинга); -снижение заболеваемости воспитанников;

-увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;

-увеличение числа педагогов с высшим образованием по специальности «Дошкольное

образование»; -увеличение числа молодых педагогов, соответствующих современным требованиям; - отсутствие вакансий узких специалистов;

3. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №204»

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204» (МБДОУ «Детский сад №204»).

Адрес: город Барнаул, ул.1-я Западная, 46-а, ул.1-я Западная, 46-б

Телефон/факс: 65-55-14, 77-95-92

Электронный адрес: mbdou.kid204@barnaul-obr.ru

Учредитель: Комитет по образованию г. Барнаула

Статус учреждения:

тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

вид - общеразвивающий;

организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Территория МБДОУ озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

На территории МБДОУ имеются:

а) спортивный участок. Травяное покрытие.

б) Спортивная площадка. Асфальтовое покрытие.

В МБДОУ имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Целью деятельности МБДОУ является: построение целостного педагогического процесса, направленного на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основными задачами МБДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- организация воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка - дошкольника.
- способствовать развитию творческой активности детей через художественное творчество и театрализованную деятельность
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Структура МБДОУ

В МБДОУ функционируют 8 групп, из них:

- группа раннего возраста №5(общеразвивающей направленности)- возраст от 1,5 до 3 лет (12 часов)
- группа раннего возраста №8(общеразвивающей направленности)- возраст от 1,5 до 3 лет (12 часов)
- вторая младшая группа №3(общеразвивающей направленности)- возраст от 3 до 4 лет (12 часов)
- средняя группа №1(общеразвивающей направленности)- возраст от 4 до 5 лет (12 часов)
- средняя группа №4(общеразвивающей направленности)- возраст от 4 до 5 лет (12 часов)

- старшая группа №7(компенсирующей направленности)- возраст от 5 до 6 лет (12 часов)
- подготовительная к школе группа №2(компенсирующей направленности)- возраст от 6 до 7 лет (12 часов)
- подготовительная к школе группа №6(компенсирующей направленности)- возраст от 6 до 7 лет (12 часов)

**Сведения
об образовательном уровне, квалификации, стаже работы педагогических и руководящих
работников МБДОУ**

[illegible]

ог																					
Учител ь- дефект олог	3	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1
Музык альный руково дитель	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Инстру ктор по физиче ской культу ре	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Итого вспом агатель ный персон ал	13	0	1	0	10	0	2	0	0	0	0	13	1	0	4	2	0	0	1	5	
Младш ие воспит атели	13	0	1	0	10	0	2	0	0	0	0	13	1	0	4	2	0	0	1	5	

Почетное звание «Ветеран труда Алтайского края» имеют 2 педагога.

Процесс повышения квалификации педагогов МБДОУ является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МБДОУ, так и для самих работников. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых городским методическим центром, и различные формы методической деятельности в МБДОУ. В настоящее время 100% педагогов МДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Традиционными формами организации методической работы в МБДОУ стали семинары, педагогические чтения, консультации, организация открытых просмотров занятий опытных педагогов, выставки психолого-педагогической литературы, способствующие самообразованию педагогов и др. Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в городских, областных и региональных мероприятиях.

Несмотря на наличие в МБДОУ системы повышения профессионального мастерства актуальными остаются следующие проблемы: недостаточный уровень знания педагогами современных компьютерных технологий.

Фактор, способствующий решению проблемы: рост интереса педагогов к использованию и созданию цифровых образовательных ресурсов при образовательной работе с детьми.

Факторы, препятствующие решению проблемы: недостаток возможностей по овладению педагогами ИКТ в рамках повышения квалификации.

Условия труда для всех категорий работников

Главная цель аттестации рабочих мест по условиям труда – сделать МБДОУ безопасным как для работников, так и для воспитанников.

В МБДОУ аттестации по условиям труда подлежат все имеющиеся рабочие места. Аттестация проводится не реже одного раза в пять лет. Измерение параметров опасных и вредных производственных факторов осуществляют аккредитованные учреждения. Обследование условий труда на рабочих местах (пищеблок, прачечная, гладильная, медицинский блок, групповые ячейки, лестничные пролеты, коридор) МБДОУ ежегодно проводит самостоятельно. Результаты обследования отражаются в акте. При необходимости по результатам аттестации осуществляется работа по охране и безопасности труда в порядке и сроки, установленные с учетом мнения лидера первичной Профсоюзной организации.

В состав аттестационной комиссии обязательно включаются члены профсоюза и комиссии по охране труда.

За состоянием здоровья сотрудников МБДОУ регулярно наблюдают врачи-специалисты, проводят плановую диспансеризацию и профилактические прививки. Все работники МБДОУ имеют возможность получать горячее питание на рабочем месте, в отведенное для обеда время.

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат что, несомненно, влияет на работоспособность членов коллектива, их психическое и физическое самочувствие.

В коллективе сложились определенные традиции по чествованию юбиляров, оказанию помощи заболевшим работникам и пенсионерам. Кроме того, в МБДОУ существует система поощрения за достижение высоких профессиональных результатов: материальное стимулирование; общественное признание; награждение благодарственными письмами, грамотами различного уровня.

Несмотря на созданные благоприятные условия труда актуальной является следующая проблема: сложность сохранения стабильного кадрового состава.

Факторы, способствующие решению проблемы: создание в МБДОУ условий для профессионального роста; благоприятные условия труда.

Факторы, препятствующие решению проблемы: рост числа работников пенсионного возраста (по старости и выслуге лет); недостаточный уровень профессионализма у молодых педагогов; высокий уровень заболеваемости сотрудников.

Материально – техническое обеспечение МБДОУ

В МБДОУ созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ. МБДОУ расположено в городской местности. Здание МБДОУ типовое, двух этажное. Коммуникации центральные. Отопление самостоятельное, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. На территории находятся административные здания и кладовые помещения. Территория огорожена забором. В ближайшем окружении от МБДОУ находятся МБОУ средняя общеобразовательная школа №38, МБДОУ «Детский сад №105» и МБДОУ «Детский сад №84».

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая детскими верандами, песочницами, детским игровым оборудованием.

В МБДОУ созданы оптимальные условия развития воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно - пространственная среда МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Анализ образовательного процесса

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ, а последние четыре года была проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Одним из компонентов общего оздоровления воспитанников является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом возраста детей, временем их пребывания в МБДОУ и сезонными периодами.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы МБДОУ за период 2014/2018 гг, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет количество детей в каждой группе колеблется, а анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в МБДОУ мероприятий.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2014/2018 гг: все дети, посещающие МБДОУ, имеют гармоничное физическое развитие. Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в зимний период. Особое значение в воспитании здорового воспитанника уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение воспитанников в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с воспитанниками планируется с учётом

возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Образовательная работа в МБДОУ ведется на основании «Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №204». Сравнительный анализ педагогической диагностики воспитанников показал увеличение числа воспитанников, имеющих средний уровень готовности к обучению в школе, уменьшение высокого уровня и отсутствие количества воспитанников с низким уровнем. У большинства воспитанников отмечается высокий уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, выполнения арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (98%), информированы о деятельности МБДОУ (96 %). Остается проблемой вовлеченность родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ в образовательный процесс - 51%.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды

На участках МБДОУ имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей, в 2018 году были приобретены 3 игровых оборудования. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории МБДОУ создана экологическая тропа, которая включает в себя уголки леса, цветники. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков. МБДОУ оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В 2018 году организовано детское кафе «АпельсинКа».

В МБДОУ рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Особенностью детей подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда подготовительной к школе

группы создана так, что пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.

Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ выявлено, что в МБДОУ существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В МБДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле. Сложности перехода на государственно- общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объёме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления дошкольной образовательной организации. Слабо развита система управления МБДОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Перспективы развития. Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления МБДОУ мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций. Развитие системы управления МБДОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса МБДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия МБДОУ с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МБДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Основными социально-культурными партнёрами МБДОУ являются:

-с поликлиникой № 5 на основе договора для реализации единых требований по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, реализации физкультурно – оздоровительного мероприятий в рамках единого образовательного пространства.

- МБДОУ является базовой площадкой для практических занятий студентов педагогического колледжа. На основе договора о сотрудничестве, разработан и утвержден план совместных мероприятий для обеспечения преемственности, который предполагает взаимопосещения воспитателями и студентами занятий и открытых мероприятий, участие студентов в родительских собраниях и педсоветах. Формы взаимодействия – организация тематических методических дней по различным направлениям работы МБДОУ, открытые занятия и организация различных видов деятельности, презентация опыта работы МБДОУ, организация методических выставок.
- с другими социокультурными учреждениями города. Организуются экскурсии в Планетарий города, Краеведческий музей, по памятным местам города, микрорайона.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в МБДОУ родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего периода пребывания воспитанников в ДОО в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте МБДОУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт МБДОУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп систематически проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории МБДОУ.

Изучение запросов родителей показало, что они отвечают содержанию образовательной деятельности МБДОУ: сохранение психофизического здоровья детей (40%), развитие двигательных качеств (60%), интеллектуально-творческих и познавательных способностей (63%), качественная подготовка к обучению в школе (56%). По результатам анкетирования родители готовы платить за следующие дополнительные услуги:

- обучение иностранных языков – 41%;
- коррекция речи – 53%;
- ритмика, танцы, аэробика – 60%,
- обучение чтению и письму – 73%.

Изучение семейной микросреды и социально-психологический анализ помогают дифференцированно подходить к работе с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) строится по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками и психологом);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка;
- индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом);
- организация семейного досуга.

Формы работы МБДОУ с семьей:

- посещение детей на дому;
- приглашение родителей (законных представителей) на НОД;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний;
- направление родителей (законных представителей) к специалистам для обследования ребенка, получения консультации и необходимой помощи.

Кроме того, педагоги МБДОУ оказывают родителям (законных представителей) помощь в решении задач семейного воспитания:

- стараются заинтересовать содержанием предмета не только детей, но и их родителей (законных представителей);
- предлагают знакомиться с театрами, музеями города в семье через беседы, совместное чтение книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр видеоматериалов (для этого в родительских уголках вывешивают афишу выставок Краеведческого музея, Детской картинной галереи, театров города, предлагают книги для чтения в домашних условиях); Подобные меры объективно работают на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье.

Опрос родителей (законных представителей) на тему «Что их привлекает в МБДОУ?» дал следующие результаты:

- близость к дому – 73%;
- высокий профессиональный уровень сотрудников – 93%;
- хорошая организация режима и питания – 85 %;
- образовательная работа с детьми – 90%;
- отношение к детям со стороны сотрудников – 91%;
- коррекционно-развивающая работа с детьми – 86 %; – физкультурно-оздоровительная работа с детьми – 95 %;
- возможность участвовать в жизни МБДОУ – 9%.

Таким образом, большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Возможность принимать участие в разных формах сотрудничества с МБДОУ привлекает немногих. Уровень взаимодействия МБДОУ с семьей можно оценить как достаточный.

Стратегические основания жизнедеятельности МБДОУ и главные характеристики его внутренней среды

Воспитательно-образовательная система МБДОУ

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы МБДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Анализ состояния управления МБДОУ

Система управленческого планирования работы МДОУ представлена Программой развития МДОУ, годовым планом. Наличие программы развития МДОУ позволяет четко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности МДОУ.

Годовой план обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для МДОУ в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в МДОУ система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач.

Нормативное правовое сопровождение данной организационной структуры определяется:

- Конституцией РФ,
- Трудовым Кодексом РФ,
- Законом РФ «Об образовании»,
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении,
- договором между учредителем и МДОУ.

Деятельность учреждения регламентируется:

- Уставом,
- приказами и распоряжениями органа управления образованием,
- штатным расписанием,
- приказами заведующего МДОУ,
- правилами внутреннего трудового распорядка,
- коллективным договором.

Организована работа функциональных подразделений: медико-педагогических совещаний по анализу и планированию образовательной работы в группах раннего возраста, медико-психолого-педагогических консилиумов, координирующих деятельность специалистов, воспитателей и родителей в вопросах коррекции и развития детей с задержкой психического развития.

В МДОУ существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предварительный, текущий и итоговый.

Предварительный контроль осуществляется до фактического начала работы, имеет опережающий характер. Его цель – предупреждение возможных сбоев. Так определяются готовность учреждения к новому учебному году, состояние образовательной работы в каких-либо группах или в целом по учреждению.

В МДОУ ежегодно проводится комплексный (фронтальный) контроль состояния работы по приоритетному направлению и физкультурно – оздоровительному образованию.

Текущий контроль проводится в ходе выполнения работы с целью выявления возможных отклонений промежуточных результатов от запланированных.

Итоговый контроль проводится после завершения работы для определения окончательных результатов.

Все виды контроля в МДОУ взаимосвязаны.

Проверки осуществляются на основании годового и месячного планов работы. При планировании контроля определяются цель, задачи, функции, содержание, методы и формы его проведения. При выборе форм и методов изучения образовательного процесса наиболее часто используются беседы с воспитателями и воспитанниками, посещение групп, наблюдение за педагогической деятельностью, изучение документации, анализ детских работ. Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в МДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить

коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам контроля составляется аналитическая справка, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ. В МБДОУ используется в основном административный контроль, реже взаимоконтроль.

Уровень состояния управления МБДОУ на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

Проблема: отсутствие управления деятельностью педагогов по интеграции нравственно – патриотического воспитания, познавательно-речевого и социально-личностного развития детей посредством краеведческого образования.

Факторы, способствующие решению проблемы: наличие системы планирования в МБДОУ; имеющаяся в МБДОУ организационная структура; системный характер контроля.

Факторы, препятствующие решению проблемы: не организована работа творческих групп.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Обязательным условием образовательной работы с детьми (с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка) является диагностика. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному говорит об эффективности (действенности, результативности) в реализации целей образовательного процесса.

Мерилом эффективности образовательного процесса являются показатели диагностики воспитанников. В МБДОУ, в соответствии с интегральными показателями по линиям развития ребенка, систематизирован диагностический инструментарий (педагогический, психологический, коррекционный).

При поступлении в группу раннего возраста на каждого воспитанника заводятся лист адаптации ребенка в условиях МБДОУ и карта нервно-психического развития, в которой 1 раз в 3 месяца отмечаются данные о развитии ребенка за указанный период. Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста осуществляется методом наблюдения по диагностике нервно-психического развития детей 2 и 3 года жизни.

Анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки физического, познавательно, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка, в соответствии с комплексными и парциальными программами и технологиями, реализуемыми в МБДОУ. Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами МБДОУ в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в листах диагностики.

При переходе ребенка в подготовительную к школе группу педагог - психолог 2–3 раза в год проводит диагностическое исследование готовности к обучению в школе. Основное внимание при этом уделяется сформированности аффективно потребностной, познавательной, интеллектуально-речевой сфер и развитию мелкой моторики. Результаты исследования отмечаются в карте психологической готовности ребенка к обучению в школе. Подготовка детей к обучению в школе строится на основе тесного взаимодействия с МОУ СОШ №74. Быстрой адаптации выпускников МБДОУ к школе способствует реализуемый план совместной работы МБДОУ и школы.

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе: образовательный процесс в МБДОУ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагоги наблюдают за самочувствием каждого ребенка,

варьируют нагрузку и содержание деятельности, реализуют индивидуальный подход с учетом личностных, физиологических, нервно-психических особенностей и эмоционального состояния. Для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку в МБДОУ ведется наблюдение за развитием детей, изучаются их индивидуальные особенности, интересы, способности. Проводится индивидуальное обследование воспитанников для выявления хода психического развития в соответствии с возрастными нормами. Отработана система психолого-педагогической диагностики (нервно-психического развития, готовности к школьному обучению, освоения образовательной программы, способностей детей). По результатам педагогической и психологической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальная программа развития ребенка, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и его родителями (законными представителями) по выявленной проблеме.

Работа с родителями (законными представителями) состоит из бесед, консультаций, открытых занятий, семинаров, совместных мероприятий и т.п. Особое внимание уделяется коррекционно-образовательной работе:

- реализуется комплексный подход к коррекции на основе сочетания групповых и индивидуальных форм работы с детьми с частой сменой видов деятельности, что позволяет не допускать переутомления и строго соблюдать образовательную и лечебную нагрузку;

- проводятся коррекционные упражнения на всех занятиях, полученные навыки закрепляются в свободной деятельности, играх, на прогулке.

Индивидуально-дифференцированный подход в образовательном процессе реализуется на достаточном уровне.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ по реализации основных целей и задач Программы развития МБДОУ «Детский сад №204» на период 2014-2018гг продемонстрировал положительные результаты: поставленная цель достигнута, задачи выполнены, образовательный процесс, организованный в МБДОУ, приведен в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Вместе с тем, результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ показывают, что при внешней целостности внутри МБДОУ сохраняются проблемы и противоречия. Решение выявленных проблем позволит обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и высокое качество образования.

4. Стратегия развития МБДОУ «Детский сад №204»

Цель Программы: создание условий для динамичного развития МБДОУ и обеспечение полноценного психического, физического и умственного развития детей. Обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями.

Обоснование программно-проектного способа создания Программы

Программно – проектный способ создания Программы позволяет проектировать деятельность, определяя четкие цели и задачи, в соответствии со стратегическими направлениями деятельности МБДОУ, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны.

Определяя ведущие направления деятельности МБДОУ проектно – программный способ позволяет организовать поэтапный план для эффективной реализации Программы. Этапы соответствуют тенденциям развития по следующим направлениям:

1. Обеспечение качества дошкольного образования.
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (использование действующего документа «Профессиональный Стандарт педагога»).

3. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
4. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
5. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.
6. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе МБДОУ (обобщение передового педагогического опыта).
7. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, решение важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса остается за Педагогическим советом.
8. Расширение связей с организациями-партнерами.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых МБДОУ образовательных программах.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Программа отражает приоритеты национальной и региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
 - удовлетворение социальных потребностей;
 - удовлетворение потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
 - социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута ребенка;
 - поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников.
- Программа разработана в целях обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития МБДОУ и обеспечение полноценного психического, физического и умственного развития воспитанников в соответствии с государственным стандартом.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МБДОУ, определенными как приоритетные и учитывает необходимость решения следующих задач:

- Сформировать комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих выявление, развитие перспективных и одаренных детей средствами формирующего воздействия специальной среды.
- Создать положительную мотивацию у дошкольников для занятий физкультурой, совершенствовать физические качества, приобщать к здоровому образу жизни.
- Расширить взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
- Обеспечить безопасные условия пребывания воспитанников в МБДОУ при организации воспитательно-образовательного процесса.
- Укрепить и развить кадровый потенциал, повышение социально-профессиональной мобильности и компетентности педагогического коллектива.

5. Проекты Программы развития МБДОУ «Детский сад №204»

Работа с одаренными детьми в МБДОУ (Проект №1)

Творческий потенциал каждого ребенка заложен с рождения и развивается по мере его взросления. У разных детей творческий потенциал различен. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или

условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового.

Для перспективных детей и детей с признаками одаренности и высокомотивированных ребят в группах организована познавательно – исследовательская работа, дополнительно проводятся тренировки инструктором по физической культуре с элементами туризма. Работает студия развития хореографических способностей «Академия Детства» театральная студия и студия художественного творчества «Волшебная кисточка». Ежегодно проводимый мониторинг показывает ежегодное увеличение компетенций: 2016 год – на 16%, 2017 год – на 18%. Более 40% выпускников МБДОУ продолжают развивать творческие способности: занимаются в танцевальных и вокальных студиях города, посещают занятия в спортивных секциях, школах искусств, проявляя себя в конкурсах.

Педагогами МБДОУ ежегодно проводится мониторинг перспектив и признаков одаренности, с целью грамотного продвижения дошкольников в данном направлении. Наряду с этим в МБДОУ отсутствует целенаправленная деятельность по развитию интеллектуальной, конструктивной и других видов одаренности детей.

Цель: сформировать комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих выявление, развитие перспективных и одаренных детей средствами формирующего воздействия специальной среды.

Задачи:

- идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников, изучение профессионального развития личности педагога;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей;
- содействие в повышении профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;
- привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей (законных представителей), предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности.

Комплекс мероприятий по реализации проекта:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Мониторинг исследования, формирование банка данных.	2019/2023 гг	Старший воспитатель
Расширение спектра предоставления образовательных услуг (на платной и бесплатной основе) Методическое обеспечение реализуемых программ (приобретение, привлечение дополнительных специалистов, корректировка программ и др.). Проектирование предметной среды кабинетов и групп с учетом выявленных у детей одаренностей.	2019/2023 гг	Старший воспитатель
Курсы повышения квалификации (по плану). Методическое сопровождение педагогов, работающих с перспективными и одаренными детьми. Мастер-классы по направлениям работы педагогов	2019/2023 гг	Старший воспитатель
Просветительская работа: информация на стендах, в	2019/2023 гг	Старший воспитатель

приемных, на сайте и др. Сотрудничество с педагогом-психологом: ознакомление с программой, индивидуальные консультации, групповые консультации. Проекты по сотворчеству с педагогами, родителями. Повышение уровня креативности взрослых средствами мастер-классов, творческих выставок, практических семинаров и др. Интеллектуальные и творческие конкурсы для взрослых		
Заседания учителей и воспитателей по интеграции образования в МБДОУ и школе. Интеллектуальные конкурсы с первоклассниками.	2019/2023 гг	Старший воспитатель

Предполагаемый результат:

- Самореализация воспитанников через участие в конкурсах, марафонах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах.
 - Формирование целостной постоянно функционирующей системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки перспективных, одаренных и талантливых детей.
 - Создание постоянно обновляемой информационной базы данных талантливых и способных детей МБДОУ.
 - Введение спектра дополнительных образовательных услуг для одаренных и талантливых детей МБДОУ.
 - Своевременное оказание психолого-педагогической помощи детям с особыми возможностями в случае необходимости (коррекция психоэмоционального состояния, профилактика учебных перегрузок, содействие социальной адаптации)
 - Совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере психолого-педагогического сопровождения способностей, перспектив и одаренности дошкольников.
- Социальный эффект: повышение статуса МБДОУ, осуществляющих разработку и внедрение методов работы с одаренными и высоко мотивированными детьми.

Организация оздоровительной работы в МБДОУ (Проект №2)

С внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» должна произойти модернизация системы физического воспитания и системы развития массового детско-юношеского спорта в образовательных организациях. Приоритетное направление деятельности МБДОУ: укрепление и сохранение физического и психического здоровья дошкольников. Поэтому внедрение комплекса «ГТО» в МБДОУ решит многие проблемы в физическом и психическом развитии ребенка-дошкольника.

Цель: создать положительную мотивацию у дошкольников для занятий физкультурой и спортом, совершенствовать физические качества, приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- формировать ценностное отношение к здоровью, активной гражданской позиции.
 - повысить профессиональную компетенцию педагогов;
 - создать условия в семье для развития двигательной активности детей, интереса к физической культуре и спорту.
 - создать условия для реализации совместных мероприятий с социальными партнёрами
- Тип проекта: практико-ориентированный.

По продолжительности проект долгосрочный.

Периодичность - ежегодно.

Перечень и сроки реализации проектных мероприятий определены в содержании проекта «Нам со спортом по пути, ГТО ждет впереди!»

Предполагаемый результат:

- Формирование у детей стойкой мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- Рост спортивных достижений;
- Эмоциональное сближение детей и родителей (законных представителей), активное взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов, обогащение педагогического опыта родителей(законных представителей);
- Формирование у родителей(законных представителей) осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведение здорового образа жизни;
- Приобретение опыта взаимодействия с социальными партнёрами;
- Распространение педагогического опыта.

Социальный эффект: Повышение имиджа МБДОУ среди родителей (законных представителей) и коллег; развитие социального партнерства МБДОУ в режиме открытого образовательного пространства

Проект №3. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: расширить взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования МБДОУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- формирование положительного имиджа, как МБДОУ, так и социального партнера.

Комплекс мероприятий по реализации проекта:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Заключение договоров о сотрудничестве.	2019/2023 гг	Заведующий
Посещение концертов, выставок, участие в конкурсах	2019/2023 гг	Старший воспитатель
Курсы повышения квалификации педагогов	В соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ	Старший воспитатель

Предполагаемый результат:

- Расширение информационного пространства взаимодействия всех социальных объектов педагогического процесса;
- Увеличение многообразия форм педагогического взаимодействия в современной социально-образовательной среде;
- Повышение мотивации взаимодействия социальных институтов с МБДОУ.

Проект №4. «Безопасность в МБДОУ»

Актуальность обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в образовательных учреждениях, а также высокой детской заболеваемостью и травматизмом.

Цель проекта: обеспечить безопасные условия пребывания воспитанников в МБДОУ при организации воспитательно-образовательного процесса.

Задачи проекта:

- изучить основные направления законодательства РФ по вопросам безопасности, совершенствовать локальные акты, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства.
- обеспечить выполнение сотрудниками МБДОУ требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.
- совершенствовать материально-техническую базу МБДОУ
- повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности
- формировать навыки и умения поведения дошкольников в быту в целях обеспечения их безопасной жизнедеятельности
- формировать у сотрудников устойчивые навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
- разработать систему взаимодействия с органами безопасности
- повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) через введение новых форм работы с семьей.

Основные направления деятельности.

1. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту и природе, профилактика дорожно – транспортного травматизма) и формирование основ безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасных условий труда сотрудников МБДОУ.

Комплекс мероприятий по реализации проекта:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТГ (инструктажи)	В соответствии с годовым планом	Зам.зав. по АХР
Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности	В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	2019/2023 гг	Зам.зав. по АХР
Реализация плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с воспитанниками МБДОУ	По плану	Старший воспитатель

Предполагаемый результат:

1. Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в МБДОУ.
2. Созданы безопасные условия для образовательного процесса.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования у детей навыков безопасного поведения.
4. Выстроенная и функциональная система взаимодействия с органами безопасности.
5. Повышение уровня ответственности за безопасность всех участников образовательного процесса.

Кадровая политика (Проект №5)

Основной педагогический состав имеет стаж работы больше 10 лет, штатная численность составляет 20 воспитателей, 7 специалистов: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-дефектолог

Перед МБДОУ идентифицировался блок следующих проблем:

- наличие устоявшихся стереотипов в плане планирования и организации образовательного процесса;
- недостаточный уровень ИКТ оснащенности МБДОУ и ИКТ компетентности педагогов;
- ситуативные смены кадрового состава (обучение, переобучение, до обучения);
- мотивационный потенциал.

Цель: укрепить и развить кадровый потенциал, повысить социально-профессиональную мобильности и компетентность педагогического коллектива.

Задачи:

- выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.
- обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления инновационной деятельности педагогов.
- совершенствование системы мониторинга эффективности методической деятельности МБДОУ

Комплекс мероприятий по реализации проекта:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Цикл проблемно-проектных семинаров, практикумов	В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель
Формирование информационных банков ИКТ сопровождения деятельности воспитанников	2019/2023 гг	Старший воспитатель
Обеспечение самообразовательной деятельности педагогов	2019/2023 гг	Старший воспитатель
Конкурсная деятельность Обобщение позитивного опыта работы МБДОУ по реализации планов-проектов карьерного роста педагогов Организация выставок творческих и методических работ педагогов Выполнение кодекса профессиональной этики участников образовательных отношений	2019/2023 гг	Старший воспитатель
Цикл мастер-классов для сотрудников «Педагогическое мастерство»	В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель

Предполагаемый результат:

- Карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.

6. Заключение

Корректировка Программы осуществляется творческим коллективом педагогических работников МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ.

Возможные риски и пути решения

- Низкая мотивация взаимодействия социальных партнеров.

Пути решения: эффективное продвижение своего предложения о партнерстве. Предоставление актуального плана работы

-Сохранение заболеваемости воспитанников.

Пути решения: внедрение здоровьесберегающих технологий, увеличение двигательной активности воспитанников, повышение валеологической грамотности всех участников образовательного процесса.

-Низкая мотивация у воспитателей к использованию информационно-коммуникационных технологий обучения.

Пути решения: убеждение педагогов в эффективности использования ИКТ, создание условий для повышения квалификации педагогов, обобщение передового педагогического опыта, проведение открытых занятий с применением ИКТ с демонстрацией их эффективности. Привлечение молодых специалистов.



Протокол, прилагаемый к
на 26 листах
Заявлению № 1007
от 11.01.2014 г. Кау. Аякова